

## **Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ Рахмановский детский сад за 2022-2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 30.12.2022 № 12. Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего ДОУ «О внедрении ВСОКО в ДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2022-2023 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.05.2023 г. по 27.05.2023 г. на основании приказа заведующего ДОУ, в разновозрастной группе в старшей и подготовительной подгруппе

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Комарова ЕВ., заведующий.

Члены комиссии:

Раисова Е.В., воспитатель,

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчет воспитателя ДОУ;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых воспитателем ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества **условий реализации** ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

#### *Оценка психолого-педагогических условий*

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Результаты освоения ООП ДОУ в 2022-2023уч. году:

Качество освоения образовательных областей	Уровень освоения	2022		2023	
		количество детей	%	количество детей	%
	высокий	26	17	59	37
	средний	103	67	93	56,5

	низкий	20	13	9	6
	низший	4	3	1	0,5
итого		153	100	162	100

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким и низшим уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда группового помещения своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

Педагог в своей работе решает следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

- подготовка детей к школьному обучению. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагог владеет методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагог систематически предусматривает не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Анализ индикаторов оценки качества психолого–педагогических условий–удовлетворительный (71 % от максимального количества баллов, приложение 1). Слабо прослеживается работа с родителями. Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей, укреплению здоровья. Формы индивидуального развития детей следует определять с учетом представлений педагога о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

#### *Оценка кадровых условий*

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 1 педагог из них:

- воспитатели –1 чел.; аттестован на соответствии занимаемой должности

*Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):*

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
1	1	-	-	-

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный (90 % от максимального количества баллов, приложение 1).

За прошедший учебный год повышения квалификационных категорий не наблюдается. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик были аттестованы: 1 педагог на высшую квалификационную категорию; 1 педагог - на первую квалификационную категорию. Вместе с тем, наличие без квалификации 5 педагогов (42%), является показателем недостаточного уровня профессиональной подготовки педагогов, необходимости его повышения.

#### *Оценка предметно - пространственной развивающей среды*

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 1

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	1
Туалетные комнаты для воспитанников	1
Раздевалки	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной

активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ индикаторов оценки качества развивающей предметно-пространственной среды – удовлетворительный (66 % от максимального количества баллов, приложение 1). Есть необходимость в создании на территории ДООУ спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

### **Оценка качества организации образовательного процесса**

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДООУ, рабочая программа педагога, дневник наблюдений педагога, результаты посещения занятий.

МДОУ Рахмановский детский сад в 2022 – 2023 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (15 человек.). В ДООУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Рахмановский-детский сад в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет 90% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 10%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание Основной образовательной программы МДОУ

выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

На основе ООП разработана рабочая программа (РП) воспитателя. Структура рабочей программы педагога имеет структуру ООП МДОУ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). Содержание РП воспитателя обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста. Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – «Утренний круг» - приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.

2. Организация работы в центрах активности - выбор деятельности каждым ребенком, работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).
3. Организация второго группового сбора – «Вечерний круг» -подведение итогов работы в центрах детьми, сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, кинезиология, позволяют сформировать здоровый фундамент ментального и физического здоровья дошкольника;
- «Дары Фребеля» развивают у детей социальные и коммуникативные умения, мелкую моторику, познавательную-исследовательскую деятельность и логические способности; формируют элементарные математические умения.
- «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста» содействует финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса (приложение 2).

Итоговые результаты анализа реализации образовательного процесса в двух группах (старшая и подготовительная) представлены в таблице:

Показатель	Группа	Максимальный балл	Фактический балл	% Исполнения
Образовательный процесс	старшая	14	12	86
	подготовительная		11	78
Поддержка	старшая	8	6	75



инициативы	подготовительная		6	75
Игра	старшая	12	9	75
	подготовительная		8	67
Проектно-тематическая деятельность	старшая	9	6	67
	подготовительная		6	67
Исследовательская деятельность и экспериментирование	старшая	5	3	60
	подготовительная		3	60
Строительство и конструирование	старшая	5	4	80
	подготовительная		4	80
Самообслуживание	старшая	13	12	92
	подготовительная		12	92
Структурирование образовательного процесса	старшая	10	9	90
	подготовительная		9	90
Индивидуализация образовательного процесса	старшая	6	3	50
	подготовительная		3	50

Данные таблицы позволяют сделать вывод о необходимости усиления работы по направлениям: индивидуализации образовательного процесса, исследовательской деятельности и экспериментирования, проектно-тематической деятельности.

#### Оценка профессиональной компетентности педагогов

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах. Таблица

#### Достижения педагога МДОУ Рахмановский детский сад

##### 1. Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации

Дата	Название	Часы	Ф.И.О. педагога
27.02.2023 год	В ООО»Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144	Раисова Е.В.»

##### 2. Участие в семинарах, МО

Дата	Название	Часы	Ф.И.О. педагога

--	--	--	--

### 3. Распространение инновационного опыта

### 4. Достижения педагогов на муниципальных, региональных, федеральных уровнях

дата	Где учувствовали	Кто учувствовал, результат

### 5. Участие педагогов в сетевых образовательных проектах

Дата	Название	Кто учувствовал, результат

Проведена диагностика компетенции воспитателя по созданию условий для реализации образовательной деятельности . Диагностика компетенций воспитателя На основании анализа диагностических карт профессиональных компетенций по образовательным областям воспитателя, согласно которой уровень профессиональной компетентности воспитателей по 4-х бальной шкале – средний балл .

Воспитателями составлен годовой отчет по реализации индивидуального образовательного маршрута

По итогам проведенного анализа, воспитателю рекомендовано внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут по областям, имеющим наименьший балл.

Анализ анкет родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал следующие результаты:

- удовлетворены человек (95%);
- затрудняются ответить (5%)
- не удовлетворены -0

### Оценка условий **присмотра и ухода за детьми**

#### *Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников*

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные

акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об организации учета контингента воспитанников, Положение о производственном контроле качества питания воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

№ п/п	Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук;
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы;
6	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
7	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - дыхательная гимнастика

*Медицинское обслуживание:* осуществляется медицинским персоналом ФаП:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 2 р. в год. детей ,
- осмотр детей педиатром;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;

- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

*Воспитателем осуществляется:*

- психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья);
- социальная адаптация вновь поступивших детей;
- предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

*Воспитателем* осуществляется воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

#### *Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ*

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Для обеспечения антитеррористической защищенности привлекаются следующие силы и средства:

##### 1. Привлекаемые силы:

- штатные сторожа (с 20.00 до 07.00 утра, в праздничные дни – круглосуточно), дежурные сотрудники (согласно утвержденному графику).

##### 2. Привлекаемые средства:

- телефонная связь;
- тревожно-вызывная сигнализация, с выводом на пульт
- пожарная сигнализация, автоматическое речевое оповещение

##### 3. Есть система наружного освещения объекта.

4. Установлен дежурный пост (кабинет заведующего МДОУ) с установкой на нем: тревожно-вызывной сигнализации с выводом на пульт дежурного, системы видеонаблюдения территории, телефонного аппарата.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной (Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДООУ, назначены ответственные лица.
  - Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.
  - Приказы о назначении дежурных по ДООУ;
  - Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
  - Приказ о противопожарном режиме;
  - Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда;
  - Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
  - Разработан план эвакуации детей в защищенном сооружении;
  - Обновлено должностные инструкции для всех категорий сотрудников;.
- Разработаны и утверждены инструкции:
- по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
  - по использованию тревожной кнопки;
  - о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
  - инструкции по охране жизни и здоровья детей;
  - инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.

Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Своевременно проводится покос травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия разработаны:

- Инструкции:
  - .работникам по соблюдению личного санитарного режима;
- Журнал контроля температуры и допуска к работе;
- Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников;
- Правила мытья и обработки рук;
- Правила использования лицевых масок в рабочее время;
- Правила ношения перчаток в рабочее время;
- Алгоритм утреннего приема детей в детский сад ;
- Созданы условия для исключения скопления детей при входе в ДООУ ;
- Организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников;

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДООУ;.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, обращения, памятки.

### *Мероприятия по пожарной безопасности в ДООУ*

В детском саду имеется 3 эвакуационных выходов, 7 огнетушителей (перезарядка производится раз в два года). назначены ответственные за пожарную безопасность.

Функционирует пожарная сигнализация, автоматическое речевое оповещение и управление эвакуацией.

Установлена система наружного видеонаблюдения.

- Организован пропускной режим на территорию и в здание ДООУ.

Согласно данным мониторинга условий присмотра и ухода за детьми, набрано 8 баллов из 9, что составляет 89% от максимального количества баллов (приложение 8)

### *Общие выводы и предложения:*

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагог в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагога, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в МДОУ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заведующий МДОУ

